

DINAMIKA PEMBELAJARAN DEWASA

OLEH:

Ir Dr HANNERITA BINTI MOHAMAD ZAINAL

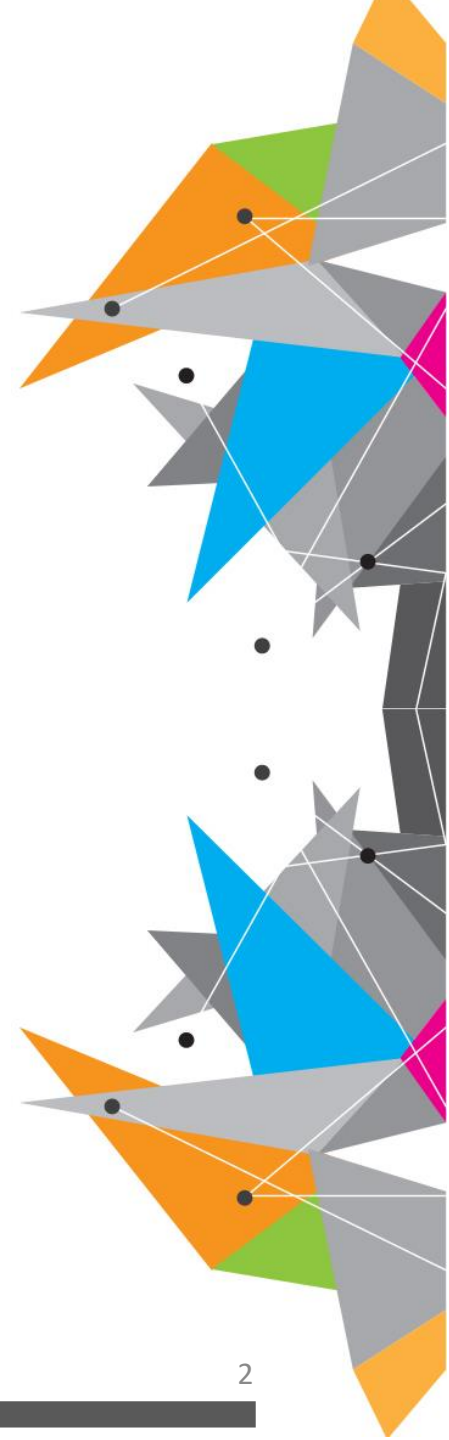
**Ketua Unit Elektrik,
Bahagian Kompetensi, Pensijilan dan Akreditasi Kejuruteraan
(BKPAK) CREaTE
25 JANUARI 2021**

TOPIK 2:

DINAMIKA PEMBELAJARAN DEWASA

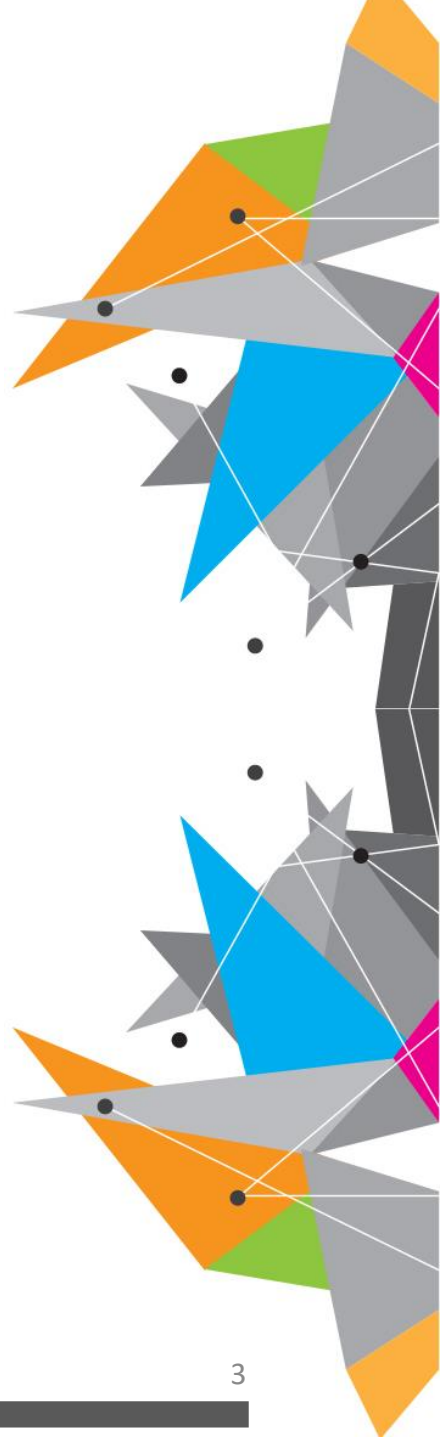
OBJEKTIF SESI:

1. Membezakan di antara andragogi dan pedagogi
2. Menyatakan prinsip-prinsip pembelajaran dewasa
3. Mengaplikasikan prinsip-prinsip andragogi di dalam kelas



SKOP

1. Perbezaan Andragogi dan Pedagogi
2. Ciri ciri pelajar dewasa & Strategi mengajar
3. Pendekatan Andragogi



PEDAGOGY vs ANDRAGOGY



Berasal dari perkataan Greek Kuno
'**paidi**' bermaksud **kanak kanak**

Kaedah dan amalan bagi
pembelajaran kanak kanak



Berasal dari perkataan Greek
kuno '**andras**' bermaksud '**man**'

Menurut : Knowles,
1984 Kaedah dan amalan bagi
pembelajaran orang dewasa

LATAR BELAKANG PELAJAR DEWASA

Latar belakang pendidikan berbeza

Status Perkahwinan

Agama dan nilai yang berbeza

Perkara yang difikirkan

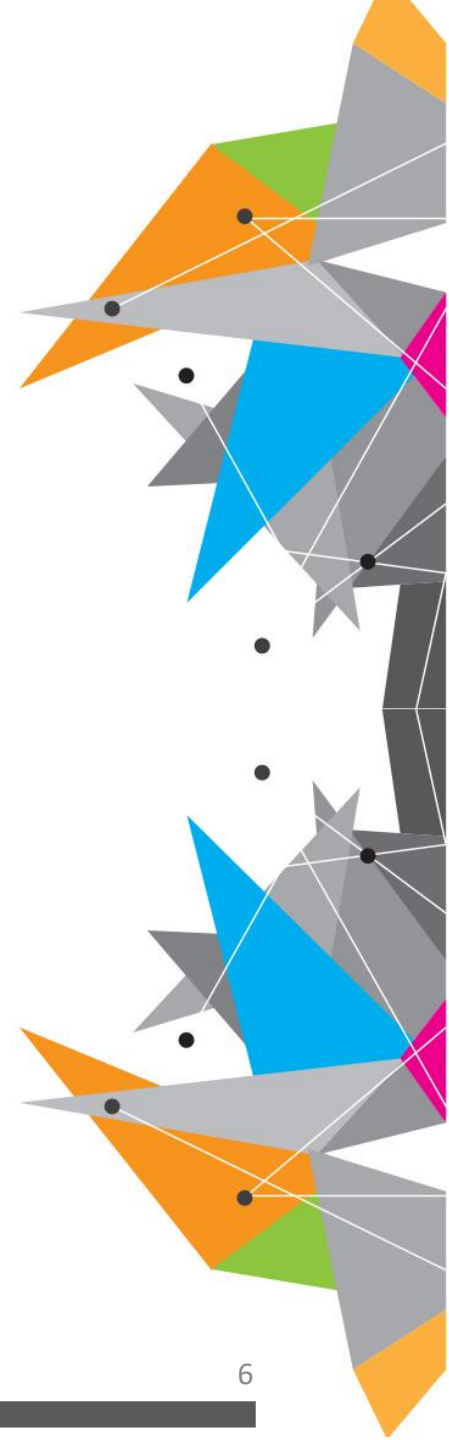
Cara Pembelajaran berbeza

Pengalaman hidup

Tujuan hadir kursus & harapan terhadap pembelajaran

DEWASA MENURUT KNOWLES

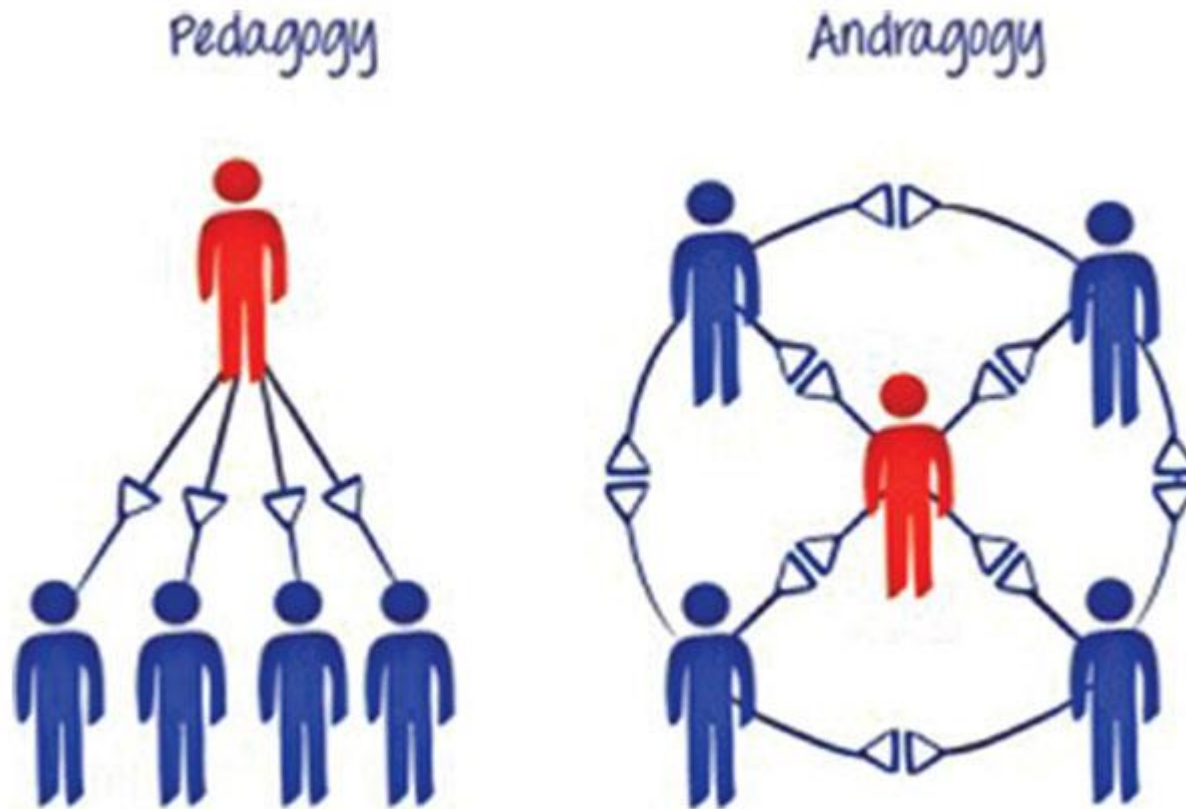
Biologi	Mampu melahirkan anak
Undang Undang	Boleh mengundi Memiliki lesen memandu Boleh berkahwin
Sosial	Memainkan peranan orang dewasa Bekerja sepenuh masa Berumah tangga
Psikologi	Mencapai tahap kesempurnaan sendiri Mampu mengurus hidup sendiri



1.0

PERBEZAAN ANDRAGOGI DAN PEDAGOGI

PEDAGOGY vs ANDRAGOGI



KELAKUAN PEMBELAJARAN



Pedagogi

Semua **maklumat** yang diberi, **diterima** oleh pelajar

Peserta **tidak** mempunyai kemahuan yang berbeza



Andragogi

Jurulatih **harus faham** cara pelajar dewasa belajar

Peserta mempunyai **kemahuan dan keperluan** yang **berbeza** sebagai pelajar

PERANAN PENGALAMAN



Pedagogi

Kumpulan yang sebaya umur, **tiada pengalaman** untuk dibawa ke dalam situasi pembelajaran

Pengajar adalah input



Andragogi

Satu kumpulan berbeza latar belakang & pengalaman.
Menjadi **sumber perbandingan**

Peserta adalah input

ORIENTASI PEMBELAJARAN



Pedagogi

Berpaksakan subjek iaitu subjek menentukan aturan apa yang perlu dipelajari

Belajar mengikut silibus



Andragogi

Mencari maklumat yang **berguna secara langsung** dalam kehidupan/ persekitaran pekerjaan sedia ada

Berkehendakan **latihan yang relevant**

KESEDIAAN UNTUK BELAJAR

Pedagogi



Belajar **apa yang disuruh/diarahkan** untuk meningkatkan kemahiran semasa ke tahap yang lebih tinggi

Andragogi



Boleh dijana oleh apa sahaja – **kemahuan sendiri** (perubahan hidup, pertukaran pekerjaan, keperluan pekerjaan semasa, teknologi, persekitaran, peningkat kerjaya)

MOTIVASI UNTUK BELAJAR



Pedagogi

Faktor Extrinsic:

Untuk
mendapatkan gred
terbaik atau elak
daripada
kegagalan dalam
ujian



Andragogi

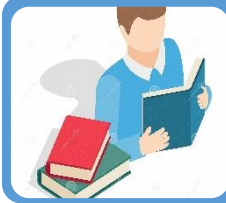
Faktor Intrinsic:

Nilai sendiri,
kepercayaan diri
sendiri, kehendak
kepada
peningkatan kualiti
hidup,
pembangunan diri,
menjaga
kepentingan
kerjaya &
memerlukan
kepakaran baru

2.0

CIRI CIRI PELAJAR DEWASA

CIRI CIRI PELAJAR DEWASA



Konsep sendiri pelajar (learner self- concept)



Peranan pengalaman pelajar (role of learners' experience)



Orientasi kepada pembelajaran (orientation to learning)



Keperluan mengetahui (the need to know)

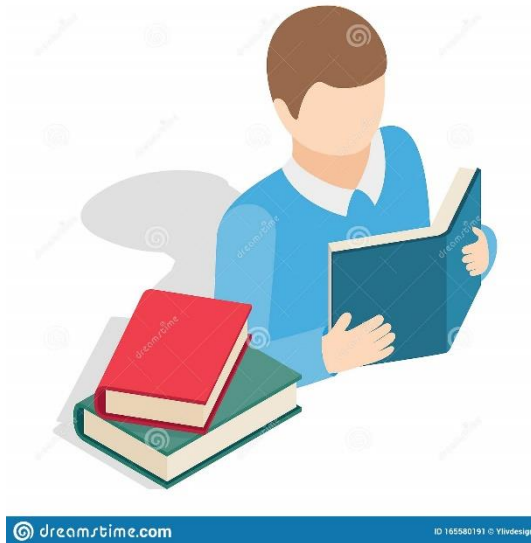


Kesediaan untuk belajar (readiness to learn)

CIRI CIRI PELAJAR DEWASA

Konsep sendiri pelajar (learner self- concept)

Bebas bertindak
ke arah sendiri



Harus diberi
kebebasan untuk
menentukan arah tuju

Orang dewasa perlu bertanggungjawab terhadap
keputusan yang mereka buat dan dilayan sebagai
orang yang berupaya untuk arah sendiri (self-direction)

Peranan pengalaman pelajar (role of learners' experience)

Pelajar dewasa mempunyai pelbagai pengalaman hidup yang merupakan sumber paling kaya bagi pembelajaran.

CIRI CIRI PELAJAR DEWASA

Orientasi kepada pembelajaran (orientation to learning)

Mengetahui matlamat,
Menghargai program
Pembelajaran yang tersusun
Dan mempunyai elemen yang
Jelas dan nyata



Jurulatih harus tunjukkan
Bagaimana kelas tersebut boleh
Membantu mereka untuk
Mencapai matlamat tersebut

Orang dewasa bermotivasi untuk belajar jika
mereka menganggap perkara itu akan membantu
mereka melaksanakan tugas- tugas dalam kehidupan mereka

CIRI CIRI PELAJAR DEWASA

Keperluan mengetahui (the need to know)

Mereka tahu sebab mengapa
Perlu belajar



Pembelajaran mestilah
Mempunyai Kaitan dan
boleh diaplikasikan di tempat
kerja mereka

Orang dewasa bersedia untuk mempelajari
perkara-perkara yang mereka perlu ketahui bagi
menangani dengan berkesan pelbagai situasi kehidupan

CIRI CIRI PELAJAR DEWASA

Kesediaan untuk belajar (readiness to learn)

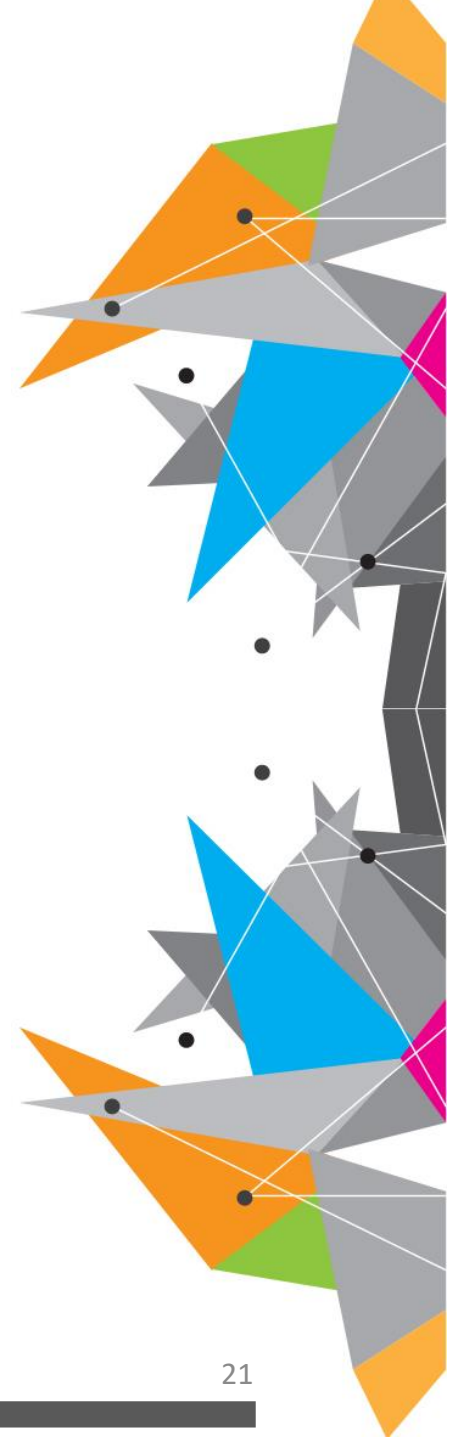
Fokus pembelajaran kepada
aspek kegunaan dalam kerja
harian mereka



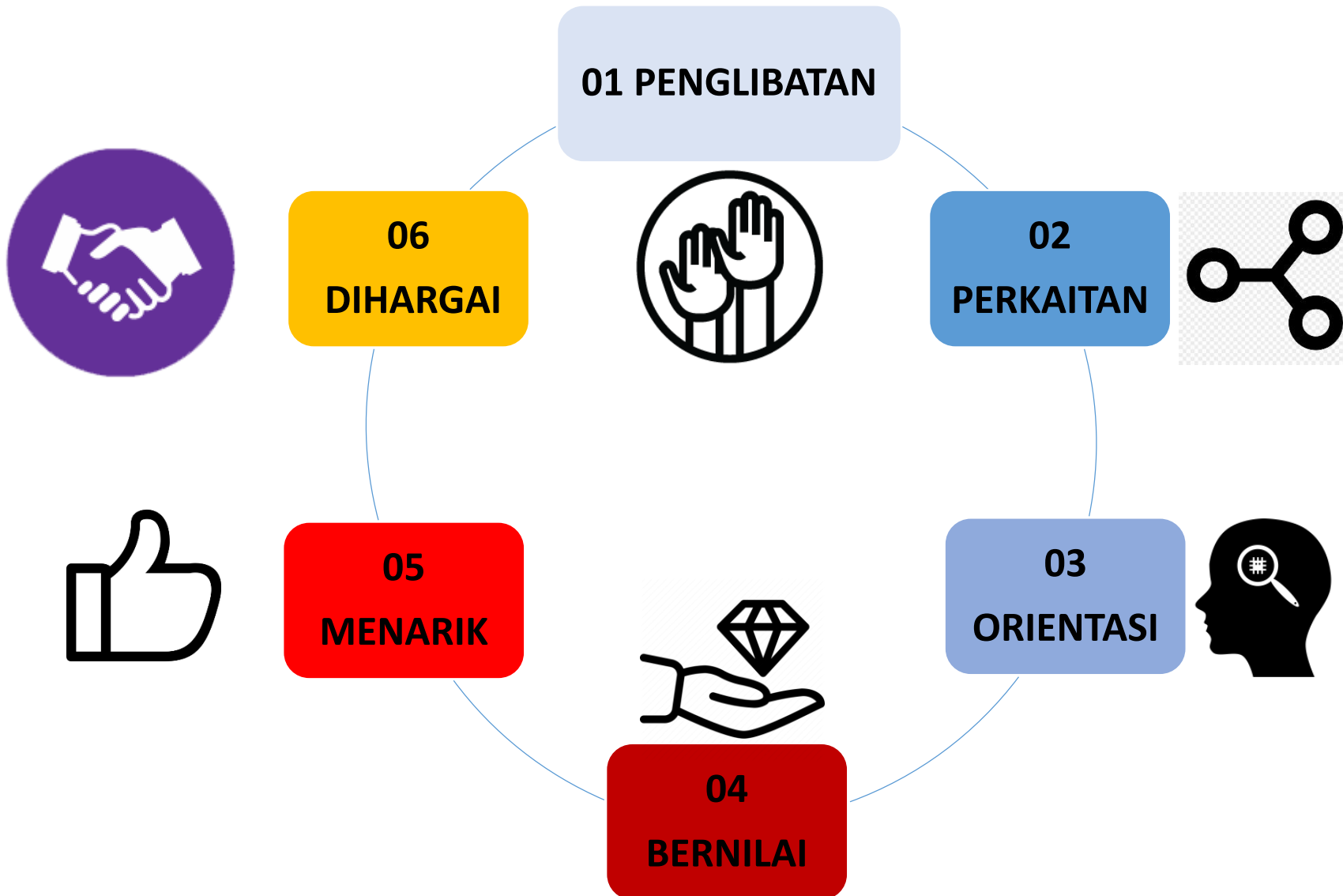
Lebih suka menjadi peserta aktif
Semasa pembelajaran. Tidak berminat
Untuk mengetahui sesuat hanya untuk
Pengetahuan semata mata

Motivasi untuk belajar (Motivation to learned)
Untuk meningkatkan kepuasan kerja

3.0 STRATEGI PEMBELAJARAN DEWASA



CIRI CIRI PELAJAR DEWASA



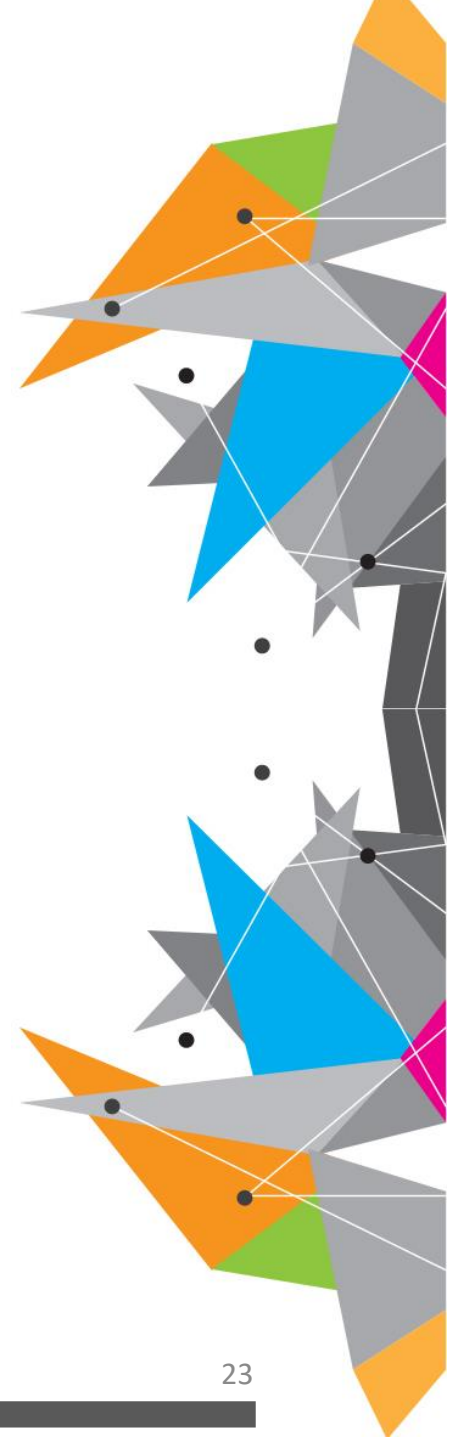
PEMILIHAN KAEDAH LATIHAN

PENDEKATAN BERPUSAT JURULATIH

- Ceramah
- Perbicangan diketuai jurulatih
- Demonstration
- Perbincangan Kumpulan
- Case Studies
- Drill
- Role Play

PENDEKATAN BERPUSAT PELAJAR

Pembelajaran Aktif



TERIMA KASIH...